



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ScioŠkola Kolín - základní škola, s.r.o.

2025 / 2026

Zpracoval: Mgr. Petr Vrchota, metodik prevence

Program se opírá

- o následující právní předpisy doporučené školám:
 - Vyhláška č. 72/2005 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních - Příloha č. 3
 - Vyhláška č. 73/2005 sb. vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálním vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
 - Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.
- o metodické pokyny:
 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a jeho jednotlivé přílohy
 - Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 4423/99-22.
 - Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28275/200022.
 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 0194/2002-14
 - Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
 - Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (ČJ. 29159/2001-26).
- o související zákony a normy:
 - Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) - ohlašovací povinnosti školy při neomluvených hodinách. Zákon o sociálně právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. - více o ohlašovací povinnosti školy.
 - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25884/2003-24.
 - Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.
 - Zákon o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů č. 563/2004 Sb.
 - Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění.
 - Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platné znění.
 - Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění.
 - Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.
 - Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

1 Charakteristika školy

1.1 Základní údaje školy a ŠPP

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	ScioŠkola Kolín - základní škola, s.r.o. Ovčárecká 312, Kolín, 280 02
Typ školy a obor vzdělávání:	základní škola
Ředitel školy	Mgr. Eva Svobodová
Telefon	731 663 201
Email	eva.svobodova@scioskola.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Petr Vrchota
Telefon	602 411 972
Email	petr.vrchota@scioskola.cz
Specializační studium	Ano

Výchovný poradce	Mgr. Eva Svobodová
Telefon	731 663 201
Email	eva.svobodova@scioskola.cz
Specializační studium	Ne

Hlavní školní psycholog	Mgr. Helena Vlčková
Telefon	724 025 320
Email	helena.vlckova@scioskola.cz

Speciální pedagog, vedoucí ŠPP	Mgr. Veronika Vinklátová
Telefon	721 970 160
Email	veronika.vinklatova@scioskola.cz

1.2 Počty žáků a studentů

Počet žáků: 143 (stav k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků (dále jen „průvodci“): 23 (stav k 30. 9. 2025)

2. Analýza výchozí situace

2.1 Vnitřní zdroje

O škole

Škola byla založena ve školním roce 2022/23. Jsme malá škola, která aktuálně poskytuje vzdělání od 0. do 9. ročníku. Jsme součástí sítě soukromých škol ScioŠkol, jejímž cílem je vedení žáků k odpovědnosti za budoucnost. V naší škole děti tvoří, objevují a připravují se na svět plný změn a netušených příležitostí. Poznávají své silné a slabé stránky a učí se přebírat zodpovědnost za své rozhodnutí, své vzdělávání i za okolní svět. Je pro nás podstatné, aby se děti u nás cítily dobře a měly radost z učení.

Umístění a budova školy

Škola má sídlo v severní části Kolína v průmyslové oblasti Zálabí. Zadní část budovy je k dispozici výhradně pro naše potřeby spolu s přilehlým dvorkem vhodným k výuce i volnočasovým aktivitám. Škola je snadno dostupná prostředky městské hromadné dopravy i automobilem, přímo před školou se nachází zastávka městské hromadné dopravy. Rizikem je hustý automobilový provoz na komunikaci Ovčárecká. Naproti škole se nachází čerpací stanice a Penny Market.

Materiálně-technické vybavení

V současnosti máme k dispozici šest vybavených učeben v přízemí a prvním patře, kuchyňku, prostor školní družiny, vestibul s prostorem pro šatní skříňky, výdejnu a průvodcovnu (sborovnu). Třetí patro využíváme jako prostor pro společná setkávání dětí a průvodců. Tělocvičnu máme pronajatou mimo areál školy.

Sociokulturní charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 5 - 16 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT, zejména díky školnému, dobrovolným a sponzorským darům, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. I proto se snažíme udržovat školné na nízké úrovni. Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů, oborů či profesí.

Jiné vnitřní zdroje

Samotné zaměření školy na smysluplnost vzdělávacího procesu společně se snahou o naplňování potřeb všech zúčastněných je jedním ze základních prvků preventivní strategie školy. Pevnou součástí školní kultury je vedení bezpečných komunitních setkání a diskuzí na různých úrovních v rámci třídního i školního kolektivu. Na úrovni celé školy je jím pak školní shromáždění, prostřednictvím něhož žáci aktivně participují na správě školy i svých vlastních záležitostech. Budováním demokratické kultury si zároveň zvnitřňují pravidla a smysl jejich dodržování.

Metodik prevence a výchovný poradce

Metodikem prevence je Mgr. Petr Vrchota a výchovnou poradkyní Mgr. Eva Svobodová, všichni pedagogové pak v rámci preventivního programu aktivně spolupracují. Úzce spolupracujeme také se školní psycholožkou a speciální pedagožkou v rámci Školského poradenského pracoviště.

Průvodci

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, kterým říkáme průvodci. Průvodci proto, protože pomáhají dětem se orientovat v neustále se měnícím světě. Provázejí děti na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Usnadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit. Sbor v našem pojetí není jen prostý součet jednotlivců, ale vnitřně provázaný živoucí organismus, kde každý jedinec přispívá k fungování celku. Organismus, který neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají optimální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé děti i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrozličnějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstříc vedení školy i zřizovatel. Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti, jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí. Všichni průvodci a další pracovníci působící na škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

2.2 Vnější zdroje

Speciálně-pedagogické centrum Poděbrady

PhDr. Dana Marková

Náměstí T. G. Masaryka 1130/18, 290 01 Poděbrady

E-mail: markova@spec-skola.cz

Tel: 602 540 912

www.scio.cz, s.r.o.

Martin Podlucky, koordinátor projektu Nenech to být

Pobřežní 34, 186 00 Praha 8

Email: mpodlucky@scio.cz

Tel: 234 705 013

Městská policie Kolín

Tomáš Žák, koordinátor prevence kriminality městské policie

Kutnohorská 23, 280 02 Kolín

E-mail: bezpecnykolin@tomaszak.cz

Tel.: 774 650 096 , tísňová linka 156

OSPOD

Kurátoři pro děti a mládež

Karlovo náměstí 45, 280 02 Kolín

Zdena Kronusová

E-mail: zdena.kronusova@mukolin.cz

Tel.: 321 748 315

Gabriela Heresová

E-mail: gabriela.heresova@mukolin.cz

Tel: 321 748 360

Protidrogový koordinátor

Gabriela Heresová

Karlovo náměstí 45, 280 02 Kolín

E-mail: gabriela.heresova@mukolin.cz

Tel: 321 748 360

Centrum krizové intervence v Kutné Hoře

Česká 235, Kutná Hora 284 01

Email: linkaduvery@kh.cz

Tel: 327 511 111, 602 874 470

2. 3. Systém školy vycházející ze ScioKompetencí

Osm ScioCílů (viz <https://sck.scio.cz/sck>) určuje cíle vzdělávání ve ScioŠkolách. Jsou to oblasti, ve kterých děti a studenty/ky rozvíjíme, cesty, po kterých je vedeme. Odvíjejí se od mise ScioŠkol: „Připravujeme děti a mladé lidi na život ve 21. století tak, aby uměli vzít život do svých rukou a mohli se stát tvůrci budoucnosti.“ Vzdělávání a učení je proces, který trvá celý život. ScioCíle nejsou jen pro děti a studenty/ky, je to výzva pro každého. Cíleným rozvojem těchto kompetencí zároveň naplňujeme dlouhodobé cíle PPŠ (viz 3.1 Dlouhodobé cíle) a vytváříme prostředí, které samo o sobě mnoho projevů rizikového chování preventuje.

ScioCíle:**1. Řídím a poháním své učení (učební autonomie)**

Svět bude čím dál složitější a změny budou přicházet rychleji. Proto je a bude nezbytné se učit celý život, zůstat zvědavý/a a mít potěšení z poznávání a současně brát změny jako výzvu a příležitost k učení. Už dnes jsou ve výhodě ti, kdo se rádi učí, rozumí svému učení, umí ho řídit, pohánět, plánovat i reflektovat. Umět se učit to je v 21. století naprostá nezbytnost.

2. Vybírám si, co (a koho) si pustím do mysli

Informace a jiné vjemy se na nás hrnou ze všech stran. Je jich mnohem víc, než co je náš mozek schopen zvládnout. Hodně jich je zbytečných, mnohé jsou manipulativní, lživé nebo dokonce škodlivé. Ale i zajímavých a užitečných informací je moc. Proto je třeba se naučit

mezi nimi aktivně vybírat ty nejdůležitější, nejužitečnější a průběžně filtrovat záplavu těch ostatních. Bez téhle kompetence se v narůstajícím přívalu informací nedá přežít.

3. Rozumím sám sobě

Pro spokojený život je třeba mít pevné body, něco jistého, stálého. Jedinými trvalými průvodci našich životů jsme my sami. Je třeba, abychom se na sebe mohli vždycky spolehnout, nejen dnes, ale i za padesát let. A to se nám povede, když se naučíme rozumět sami sobě. Bez toho se nebudeme umět v proměnlivé a nejisté budoucnosti rozhodovat a ztratíme vnitřní svobodu. Rozumět sám sobě vždy bylo, stále je a čím dál víc bude základem spokojeného života.

4. Odolávám nejistotě, neúspěchu i stresu (odolnost)

Současnost přináší mnoho nejistoty a stresu. Koronavirus všem ukázal, že to, co jsme pokládali za jisté, se může během pár dnů úplně změnit. Čeká nás složitý a nepředvídatelný svět, budeme se muset rozhodovat pod tlakem, často v nejistotě. Budeme čelit chybám svým i jiných, zažijeme stres, neúspěchy, nepřízeň osudu. Mohou přijít i prudké a zcela nečekané změny, díky kterým dojde i ke zhoršení kvality života. Je třeba se na všudypřítomnou nejistotu připravit, zvyšovat svou odolnost, otužovat se.

5. Buduji a udržuji dobré vztahy

Doba života bude delší. Bude třeba umět dobře fungovat nejen v dlouhodobých vztazích s rodinou a přáteli, ale také vytvářet a udržovat dobré korektní vztahy se širším okruhem lidí. Třeba ve škole, v práci, se sousedy, v komunitě, na sociálních sítích, se svými oponenty/kami, nebo i s úplně cizími lidmi. Každý přemýšlí a prožívá svět jinak, umí jiné věci, pokud se naučíme dobře vycházet s různými lidmi, můžeme se od každého z nich něco naučit. Dobré vztahy byly, jsou a budou pro plnohodnotný život nezbytné a jejich význam v proměnlivé budoucnosti poroste.

6. Konám dobro a stavím se zlu (kategorický imperativ)

„Nejvíce se vyplatí, když člověk člověku pomáhá,“ píše Jan Werich v pohádce Královna koloběžka. A platí i opak, přehlížet nebo tolerovat zlo se nakonec vždy vymstí, i když postavit se zlu vyžaduje často velkou odvahu i osobní oběti. Vést smysluplný život to znamená i být užitečný pro své okolí i pro společnost. Celý život ti bude pomáhat zkušenost, že dobré skutky přinášejí dobrý pocit a že je radost pomáhat ostatním.

7. Jsem tvůrcem budoucnosti světa

Každý nese svůj kousek odpovědnosti za budoucnost světa, každý může přispět k řešení problémů, ať už jsou lokální nebo i globální, malé i velké. A každý by si měl být vědom, že i neúčastí či nezájmem se podílí na podobě budoucnosti. Připravujeme děti budoucnost nejen přijmout a zvládnout, ale také ji aktivně ovlivňovat a spolu-vytvářet. Ať už se bude svět vyvíjet jakkoliv, je povinností každého usilovat o to, aby byl lepší.

8. Mám život ve svých rukou

Každý člověk chce vést smysluplný, naplněný a spokojený život a plnit si své sny. Těžko můžeme být v životě svobodní, pokud budeme ve vleku náhod. osudu, obětí okolností či hříčkou v rukou technologií a umělé inteligence. Proto je důležité umět se svobodně

rozhodovat, mít autonomii, zvládat překonávat překážky, dosahovat své cíle, a spoustu dalších věcí, které rozvíjíme skrze všechny naše ScioCíle. Zkrátka umět si (vždy) najít vlastní cestu, jak mít život ve svých rukou.

2.4 Monitoring

Škola se pravidelně zabývá monitoringem školního klimatu, znalostí a podpory preventivních strategií a aktivit školy na několika úrovních. K tomuto účelu existuje řada využívaných nástrojů:

Školní parlament - jedná se o pravidelné setkání dětí, průvodců a dalších pracovníků školy. Cílem je vytvořit prostor, ve kterém má každý ze školy možnost prezentovat vlastní názor, poukázat na nějaký problém, navrhnout kroky ke zlepšování naší školy. Shromáždění slouží jako platforma pro diskuse, argumentaci a rozhodování v mezích daných školním řádem. Domluvené závěry jsou závazné i pro nepřítomné, kteří jsou s tímto pravidlem seznámeni. Na školním shromáždění záměrně nedochází k projednávání záležitostí osobního rázu, je možné projednávat pouze jevy a fenomény v obecné rovině.

Porady týmu – v rámci pravidelného setkání je vždy věnována dostatečná pozornost jevům souvisejícím s rizikovými projevy chování vyplývajících z pozorování žáků školy při dohledu, výuce apod.

Systém hospitací – součástí hospitačního programu školy je i pozorování klimatu ve třídě, bezpečného a podnětného prostředí. Jedná se o důležitý nástroj řízení kvality školního klimatu.

Supervize prostřednictvím odborníků – snahou školy je zabezpečit maximální otevřenost a z toho důvodu se čas od času zúčastní pozorování a supervize odborníci z jiných ScioŠkol nebo kvalifikovaní externisté.

Tripartitní setkání - nejméně dvakrát ročně se žák, průvodce a rodiče schází k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace.

Mapa školy – škola se pravidelně na roční bázi účastní rozsáhlého dotazníkového šetření poskytovaného společností Scio. Jedná se o sadu on-line dotazníků, které zjišťují zpětnou vazbu od žáků, průvodců, rodičů, vedení školy a provozních zaměstnanců.

Roční evaluace – v souladu se Školním vzdělávacím programem probíhá roční autoevaluace školy v oblastech: obsah a průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, klima školy, materiálně-technické vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3. Cíle preventivního programu

Strategie primární prevence se opírá o tři základní oblasti působení. Do jednotlivých oblastí jsou zahrnuty dílčí rizikové projevy, které monitorujeme, působíme v nich preventivně a také řešíme jejich důsledky, když nastanou.

1. výchova ke zdravému životnímu stylu

- rozvoj duševní i tělesné zdatnosti – podpora harmonické rovnováhy tělesných i duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života (osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity)
- zvyšování povědomí o rizikovém chování vedoucím k narušení zdravého životního stylu a zdraví (gambling, agresivní chování, poruchy příjmu potravy, rizikové sexuální chování, konzumace omamných a návykových látek, atp.)

2. osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti

- oblast prevence specificky nežádoucího chování ve škole (dodržování školního řádu a třídních pravidel, adaptace na kolektiv ve třídě i škole jako celku, rozvoj nezávislé a pro společnost prospěšné osobnosti, řešení záškoláctví)
- oblast prevence obecně nebezpečného chování (šikana a násilí, xenofobie a rasismus, působení médií a sociální sítě, kyberšikana, nebezpečná náboženská hnutí)

3. odmítnutí všech forem protizákonných aktivit

- kriminalita a vandalismus (krádeže, násilná činnost, ničení majetku jiných osob a vybavení školy)
- distribuce omamných a návykových látek (výroba, šíření a prodej omamných a návykových látek)

3.1 Krátkodobé cíle

- Vytvořit funkční třídní a školní pravidla
- Zavést platformy, které dávají možnosti (nejen) dětem sdělovat jejich potřeby a řešit jejich problémy:
 - školní shromáždění
 - komunitní kruhy
 - schránka důvěry
 - tripartitní jednání dítě-rodíč-průvodce (pedagog)
 - mentoring (dítě-průvodce)
 - setkávání pedagogického sboru
- Zavést platformy, které dávají možnosti (nejen) dětem realizovat jejich nápady a naplňovat jejich potřeby:
 - smysluplná výuka
 - nabídka kroužků a odpoledních aktivit

- školní slavnosti, brigády a další možnosti setkávání a zapojení se do dění ve škole pro rodiče, pedagogy, děti i veřejnost nad rámec běžného fungování školy
- Zlepšit znalosti žáků v oblasti rizikového chování,
- Vyhradit určitý počet hodin pro školní preventivní aktivity,
- Zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP,
- Realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit, pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky, besedy s odborníky a exkurze a nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou,
- Nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost,
- Spolupracovat s ostatními kolegy, spolupracovat s výchovným poradcem

3. 2 Střednědobé cíle

- Vytvořit funkční preventivní program školy,
- Získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace,
- Zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů,
- Zapojit organizace do preventivního programu školy,
- Usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodiči,
- Podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky,
- Podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,

3. 3 Dlouhodobé cíle

- výchova k toleranci, spolupráci a přátelským vztahům
- respekt vůči sobě i ostatním lidem, věcem a prostředí
- podpora multikulturního prostředí ve škole
- respektování demokratických principů
- nelhostejnost k potřebám druhých
- odpovědnost vůči sobě i ostatním, kultivované veřejné vystupování, zájem o osobní růst, reprezentace školy
- minimalizování zájmu o návykové látky, zabránění rizikovému chování v sexuální oblasti, při setkání s extremistickými projevy, brutalitou, sektářstvím aj. ohrožením
- citlivost a odpovědnost vůči sobě i ostatním při setkání se sociálně patologickými jevy
- vedení k sebeúctě a zdravému sebevědomí, k úctě ke starším

- podpora charitativních akcí
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- eliminování rizikového chování či varování před ním a jeho důsledky
- získání žáků pro kvalitní využití volného času

4. Prostředky k dosažení cílů

4. 1 Aktivita pro pedagogy

- Individuální i kolektivní vzdělávací semináře pedagogů,
- Porady pedagogů – školní metodik prevence informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu preventivního programu.
- Aktuality v rámci prevence jsou průvodcům příležitostně rozesílány e-mailem)

Název a odborné zaměření vzdělávání	Požární bezpečnost
Stručná charakteristika	Školení zaměřené teoretické znalosti a praktické dovednosti. Zaměstnanci se učí, jak zabránit požáru, jak správně ohlásit a uhasit případný požár, jak se zachovat při evakuaci.
Realizátor/lektor	Územní odbor Kolín - HZS Středočeského kraje
Počet proškolených pedagogů	23
Počet hodin	1
Termín konání	28. 8. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Stručná charakteristika	Školení zaměřené na soubor opatření, principů a souborů, které slouží k ochraně zaměstnanců před pracovními úrazy, nemocemi z povolání a dalším ohrožením zdraví na pracovišti.
Realizátor/lektor	vedení školy
Počet proškolených pedagogů	23
Počet hodin	1
Termín konání	28. 8. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Primární prevence, dokumenty a legislativa
Stručná charakteristika	Proškolení pedagogického sboru v problematice primární prevence, představení klíčových legislativních dokumentů a navržený postup pro řešení rizikového chování, diskuze, příklady z praxe.
Realizátor/lektor	metodik prevence
Počet proškolených pedagogů	23

Počet hodin	2
Termín konání	13. 10. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Sexuální výchova
Stručná charakteristika	Školení zaměřené na vedení kvalitních a zábavných lekcí sexuální výchovy, diskuze o vztazích, sexu, přístup k partnerovi/ce, respektující komunikace v reálném i on-line prostoru.
Realizátor/lektor	Konsent, z. s.
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	8
Termín konání	v jednání

4.2 Aktivity pro žáky

- Přednášky a besedy
- Výukové bloky a projekty – zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů nebo týkající se zdravého způsobu života (viz další bod),
- V rámci výuky podporovat zdravý životní styl - provádět v hodinách výcvik sociálně psychologických dovedností, zdůrazňovat problematiku návykových látek, vliv prostředí na člověka, východiska ze stresových situací, úlohu zájmů, koníčků a sportu, promítání filmů/dokumentů s následným rozбором a besedou.
- Sportovní akce – jednorázové, pobytové
- Poradenská činnost
- Kulturní akce – návštěva filmových a divadelních představení, výstav,
- Akce pořádané studenty

Výčet aktivit a opatření, jejichž uskutečňováním bude škola ve školním roce 2025/26 směřovat k dosažení výtčených cílů.

Popis	Projednávání pravidel bezpečnosti ve škole a na školních akcích
Cílová skupina	Žáci
Povaha aktivity	Projednávání jednotlivých bodů školního řádu (zejména s důrazem na články 10 a 11 – Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a podmínky zacházení se školním majetkem; Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí)
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků

Rámcový termín a rozsah	Září 2025, v rámci školního shromáždění (rozsah 45 minut)
Realizace	Tým ScioŠkoly Kolín

Popis	Výchova k toleranci, respektu a přátelským vztahům
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. stupně
Povaha aktivity	První týden školy určený pro vzájemné stmelování kolektivu, poznávání dětí, kooperativní a seznamovací hry s cílem vytvořit bezpečné prostředí pro žáky školy.
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Září 2025, v rámci školního shromáždění (rozsah 1 týden)
Realizace	Tým ScioŠkoly Kolín

Popis	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Cílová skupina	Průvodci, vedení ScioŠkoly
Povaha aktivity	Školení zaměřené teoretické znalosti a praktické dovednosti při zacházení se školním majetkem
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Září 2025, rozsah 2 hodiny
Realizace	Tým ScioŠkoly Kolín

Popis	Adaptační kurz
Cílová skupina	Žáci, průvodci, vedení školy
Povaha aktivity	Oddělený program: výjezd mimo školu s programem zaměřeným na adaptaci dětí na školu a pracovní skupinu a vzájemné seznámení a sblížení všech osob ve škole
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Září 2025, v rozsahu 3 - 5 dní
Realizace	Tým ScioŠkoly Kolín

Popis	Komunitní setkání s rodiči
Cílová skupina	Průvodci, vedení školy, žáci, rodiče
Povaha aktivity	Akce pro podporu a rozvoj komunity
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Říjen 2025
Realizace	Tým ScioŠkoly, žáci

Popis	Vztahy a řešení konfliktů
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. třídy

Povaha aktivity	Rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování, třídní aktivity a hry zaměřené na řešení konfliktů, rozvoj spolupráce a dobrých vztahů ve třídním kolektivu
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Říjen 2025, rozsah 4 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Vztahy a řešení konfliktů
Cílová skupina	Žáci 6., 7., 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování, třídní aktivity a hry zaměřené na řešení konfliktů, rozvoj spolupráce a dobrých vztahů ve třídním kolektivu
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Říjen 2025, rozsah 4 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Elektronické cigarety
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Program zaměřený na prevenci užívání elektronických cigaret neboli vapování, informování o rizicích kouření, podpora nekuřáckého prostředí a respektování zákona.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Listopad 2025, rozsah 4 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Využívání digitálních technologií a pohyb v kyberprostoru
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Program zaměřený na vyhodnocování rizik spojených s nadměrným trávením času na internetu a v kyberprostoru a vedení žáky k jejich vědomému a zodpovědnému využívání technologií.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Listopad 2025, rozsah 2 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Využívání digitálních technologií a pohyb v kyberprostoru
Cílová skupina	Žáci 6. a 7. třídy
Povaha aktivity	Program zaměřený na vyhodnocování rizik spojených s nadměrným trávením času na internetu a v kyberprostoru a vedení žáky k jejich vědomému a zodpovědnému využívání

	technologií.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Listopad 2025, rozsah 2 hodiny
Realizace	Třídní průvodkyně

Popis	Využívání digitálních technologií a pohyb v kyberprostoru
Cílová skupina	Žáci 4. a 5. třídy
Povaha aktivity	Program zaměřený na vyhodnocování rizik spojených s nadměrným trávením času na internetu a v kyberprostoru a vedení žáky k jejich vědomému a zodpovědnému využívání technologií.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Listopad 2025, rozsah 2 hodiny
Realizace	Třídní průvodkyně

Popis	Vánoční jarmark
Cílová skupina	Průvodci, vedení školy, žáci, rodiče
Povaha aktivity	Akce pro podporu a rozvoj komunity
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Prosinec 2025, odpolední vánoční jarmark, 4 hodiny
Realizace	Tým ScioŠkoly, žáci

Popis	Pravidelný preventivní program na 2. stupni
Cílová skupina	Žáci 6., 7. a 8. třídy
Povaha aktivity	Rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování, třídní aktivity a hry zaměřené na řešení konfliktů, rozvoj spolupráce a dobrých vztahů ve třídním kolektivu
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Listopad 2025, rozsah 4 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Lyžařský výjezd 2. stupně
Cílová skupina	Žáci 2.stupně, průvodci, vedení školy
Povaha aktivity	Oddělený program: výjezd mimo školu s programem zaměřeným na adaptaci dětí na školu a pracovní skupinu a vzájemné seznámení a sblížení všech osob ve škole
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Leden 2026, 5 dní

Realizace	Průvodci, vedení školy
------------------	------------------------

Popis	Pravidelný preventivní program na 2. stupni
Cílová skupina	Žáci 6., 7. a 8. třídy
Povaha aktivity	Rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování, třídní aktivity a hry zaměřené na řešení konfliktů, rozvoj spolupráce a dobrých vztahů ve třídním kolektivu
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Leden 2026, rozsah 4 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Sociometrie
Cílová skupina	Žáci 6. a 7. třídy
Povaha aktivity	Metoda zkoumání a měření vztahu mezi žáky ve třídě, průzkum dynamiky vztahů ve třídě, identifikace populárních, odmítaných nebo osamělých žáků.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	únor 2026, rozsah 2 hodiny
Realizace	Školní psychologka

Popis	Sociometrie
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Metoda zkoumání a měření vztahu mezi žáky ve třídě, průzkum dynamiky vztahů ve třídě, identifikace populárních, odmítaných nebo osamělých žáků.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	únor 2026, rozsah 2 hodiny
Realizace	Školní psychologka

Popis	Dotazníkové šetření ohledně rizikového chování a návykových látek
Cílová skupina	Žáci 6., 7., 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Identifikace faktorů rizikového chování a návykových látek u dětí, vyhodnocení a následná práce
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	březen 2026, rozsah 1 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Zimní škola v příroda
Cílová skupina	Žáci 1. stupně, průvodci, vedení školy
Povaha aktivity	Oddělený program: výjezd mimo školu s programem zaměřeným na adaptaci dětí na školu a pracovní skupinu a vzájemné seznámení a sblížení všech osob ve škole
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	únor 2026, v rozsahu 5 dní
Realizace	Tým ScioŠkoly Kolín

Popis	Prevence návykových látek
Cílová skupina	Žáci 7. a 8. třídy
Povaha aktivity	Film Česko na drogách + následná diskuze
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	duben 2026, rozsah 4 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Spánek
Cílová skupina	Žáci 6. a 7. třídy
Povaha aktivity	Program zaměřený na dodržování zásad spánkové hygieny, vytvoření kvalitního spánkové prostředí, zavedení spánkového rituálu, omezení digitálních technologií před spaním.
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	duben 2026, rozsah 4 hodiny
Realizace	Školní psychologka, metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Digitální zdraví
Cílová skupina	Žáci 6., 7., 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Online test v aplikaci Digitální zdraví a následná diskuze
Prevence	Specifická prevence – prostředky směřující k eliminaci určité konkrétní formy rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	duben 2026, rozsah 2 hodiny
Realizace	Metodik prevence, třídní průvodkyně

Popis	Komunitní akce s rodiči - Uklidíme Česko
Cílová skupina	Průvodci, vedení školy, žáci, rodiče
Povaha aktivity	Akce pro podporu a rozvoj komunity
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	duben 2026

Realizace	Tým ScioŠkoly, žáci
------------------	---------------------

Popis	Jarní škola v příroda
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. stupně, průvodci, vedení školy
Povaha aktivity	Oddělený program: výjezd mimo školu s programem zaměřeným na adaptaci dětí na školu a pracovní skupinu a vzájemné seznámení a sblížení všech osob ve škole
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	květen 2026, v rozsahu 5 dní
Realizace	Tým ScioŠkoly Kolín

Popis	Třídní expedice v přírodě
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. třídy
Povaha aktivity	Oddělený program: výjezd mimo školu s programem zaměřeným na adaptaci dětí na školu a pracovní skupinu a vzájemné seznámení a sblížení všech osob ve škole
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	květen 2026, v rozsahu 3 dní
Realizace	Třídní průvodkyně

Popis	Třídní expedice v přírodě
Cílová skupina	Žáci 6. a 7. třídy
Povaha aktivity	Oddělený program: výjezd mimo školu s programem zaměřeným na adaptaci dětí na školu a pracovní skupinu a vzájemné seznámení a sblížení všech osob ve škole
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	květen 2026, v rozsahu 3 dní
Realizace	Třídní průvodkyně

Popis	Mentorské rozhovory s dětmi
Cílová skupina	Žáci, průvodci
Povaha aktivity	Rozhovory mezi dítětem a průvodcem, včasné podchycení rizikových faktorů, sledování pokroku, rozvoji silných stránek dítěte
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky vedoucí ke sledování učebního pokroku žáků, k rozvoji sebereflexe žáků; prostředky podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Min. 4 x (s každým žákem) během školního roku
Realizace	Jednotliví průvodci

Popis	Tripartity
Cílová skupina	Žáci, rodiče, průvodci
Povaha aktivity	Rozhovory směřující ke sledování učebního pokroku žáků, k rozvoji silných stránek a sebereflexe žáků, včasné podchycení rizikových faktorů
Prevence	Nespecifická prevence – prostředky vedoucí podporující obecně eliminaci rizikového chování žáků
Rámcový termín a rozsah	Min. 2 x během školního roku
Realizace	Jednotliví průvodci

5. Evaluace

Ve škole dochází k průběžné evaluaci Preventivního programu školy, bude doplněna.

Mgr. Eva Svobodová
ředitelka školy

scioškola
Ovčárecká 312, Kolín V, 280 02 Kolín
IČ: 14378418
Scioškola Kolín - základní škola, s.r.o.