



základní
scioškola
Kolín

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/26**

Úvod

Školní rok 2025/26 byl čtvrtým rokem fungování školy. Škola se nadále rozšiřuje, a to jednak doslovně, kdy dochází díky rekonstrukcím k rozšiřování učebního prostoru. Zároveň nadále přibývá počet osob ve škole, viz níže. V neposlední řadě se škola znatelně posouvá ve školní koncepci.

Předchozí školní rok jsme ukončili se 121 žáky. Nový školní rok jsme začínali se 143 žáky. Pokračoval tedy trend signifikantních meziročních příbytků žáků. Dalších třináct žáků během školního roku přistoupilo a pět odešlo. Úměrně tomu se navýšil i počet pedagogických pracovníků. Poprvé máme žáky studující ve všech ročnících včetně přípravné třídy. Děti jsou rozděleny do "trojročí" 0.-2. ročník, 3.-5. ročník a druhý stupeň. Toto rozdělení plánujeme zachovat i do následujících let.

Prioritou školy zůstává zachování bezpečného školního prostředí, a to především v kontextu rozšiřování počtu osob ve škole. Výuka nově začala probíhat i v nově zrekonstruovaném 3.NP. navzdory zvýšenému počtu osob se nám daří zachovávat nadstandardní blízké a přátelské vztahy v rámci tříd i mezi dětmi z různých ročníků, a to především díky školní koncepci postavené i na meziročníkovém vzdělávání a spolupráci a na prolínání aktivit mezi dětmi různého věku např. v předmětech koleje, výchovy, SVS kurzy.

Rozšířený pedagogický sbor nově obývá dvě velké průvodcovny (sborovny). Vztahy kolegové považují za jednu ze silných stránek školy (dle dotazníkového šetření). Jednou z výzev roku bylo zachování kvalitního life-work balance. V tomto kontextu jsme provedli sérii supervizí s externím supervizorem Janem Šimkem.

Na blízkých a přátelských vztazích pracujeme i směrem vůči rodičům a přátelům školy. Nejčastějším kontaktním místem pro rodiče je školní klub. Další příležitost nabízí kromě tripartit i neformální školní setkání, školní kroužky a mimoškolní akce.

1. Základní údaje o škole

Název:	ScioŠkola Kolín - základní škola, s.r.o.
Místo poskytování vzdělávání:	Ovčárecká 312, Kolín 280 02
IČ:	14378418
IZO školy	181127318
REDIZO	691015767
Druh vzdělávání:	79-01-C/01 - Základní škola
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Svobodová, MBA
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jan Kyselý

Zřizovatel:

Název: www.scio.cz, s.r.o.
IČ: 27156125
DIČ: CZ 27156125

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

Školská rada:

Jan Kyselý z řad pedagogických pracovníků
Adéla Chrastilová z řad zákonných zástupců nezletilých žáků
Jon Šotola z řad zástupců zřizovatele

2. Údaje o pracovnících školy

Tým školy se nadále rozrůstá v návaznosti na to, jak přibývá počet žáků. Část pracovníků se trvale přesunula do nově zrekonstruovaného třetího podlaží. Vznikla samostatná místnost pro školské poradenské pracoviště. Výrazně vzrostl také počet pracovníků školní družiny, většina ale pracuje s nižším úvazkem.

Byly nastaveny kroky vedoucí k zajištění stálé informovanosti všech zaměstnanců především díky ranním brífinkům a pravidelným celoškolním i oborovým poradám. Vedení školy i celá organizace ScioŠkol usiluje o řízení kontextem a co nejplošší organizační strukturu.

Pedagogický tým intenzivně pracuje na školní koncepci postavené na ScioCílech s důrazem na autonomii žáka. Jedná se o náročný dlouhodobý cíl. V tomto kontextu řešíme i priority školy, které jsou v souladu s prioritami celé organizace Scio. Pro zachování dlouhodobé pracovní stability týmu jsme navázali spolupráci se supervizorem Janem Šimek. Proběhla série supervizí se pedagogickým sborem.

Cílem práce pedagogů bylo naplnění cílů stanovených Školním vzdělávacím programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího plánu (RVP) pro základní vzdělávání vydaného MŠMT.

Údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2026):

	Nejvyšší dosažené vzdělání	pozice
Adamcová Adéla	vŠ	průvodkyně
Baslová Veronika	vŠ	průvodkyně, speciální pedagožka
Bělinová Tereza	vŠ	průvodkyně v klubu

Boučková Anna	vŠ	průvodkyně
Forstová Michala	vŠ	průvodkyně v klubu, asistentka pedagoga
Holubová Karolína	vŠ	průvodkyně
Charvátová Lída	vŠ	průvodkyně
Chorey Halina	sŠ	pracovnice výdejny, úklid
Kotrbová Karla	sŠ	hospodářka
Kovačková Veronika	vŠ	průvodkyně
Kunrtová Tereza	sŠ	průvodkyně, průvodkyně v klubu
Kyselý Jan	vŠ	vedení školy
Kysílka Radek	vŠ	průvodce
Marková Magda	sŠ	průvodkyně, na mateřské dovolené
Rakušanová Klára	vŠ	průvodkyně
Robovská Dana	vŠ	asistentka pedagoga
Rovenská Lucie	vŠ	průvodkyně, asistentka pedagoga
Smutná Anna	sŠ	průvodkyně
Svobodová Eva	vŠ	vedení školy
Trutnovská Jitka	voŠ	průvodkyně
Váňová Zuzana	vŠ	průvodkyně
Varchola Kristýna	vŠ	průvodkyně
Vičková Helena	vŠ	školní psycholog
Voháňková Kateřina	vŠ	průvodkyně, asistentka pedagoga
Vrchota Petr	vŠ	průvodce, metodik prevence

Pracovníci se v rámci vzdělávání dále rozvíjeli v oblastech:

- Stáže na jiných ScioŠkolách a inspirativních základních školách
- Slety ScioŠkol – sdílení dobré praxe, nabídka vzdělávacích programů
- Akademie - letní rozvojové školení pro průvodce a vedení, Scio

- CVP - celoroční vzdělávání pro nové průvodce, Scio
- Školení metody Hejného matematiky, H-mat
- Kurz zdravotník zotavovacích akcí, ČČK
- Školení BOZP a PO, Hasič Servis
- Školení Hygienické minimum pro školní jídelny
- Seminář HACCP ve školní jídelně
- kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- kurz Specializační studium pro školní metodiky prevence, Jules and Jim
- kurz Jak si poradit se sebepoškozováním
- kurz asistenta pedagoga
- kurz Diagnostika míry školní připravenosti: Užívání MaTeRS - mapujícího testu školní připravenosti
- kurz Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
- AI Akademie pro nové průvodce
- kurz Jak budovat odolnost a disciplínu u dětí
- Školení sexuální výchovy, Konsent
- kurz Učitel koučem, Libchavy

3. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 5 - 16 let rozdělených do deseti ročníků zahrnujících přípravnou třídu. Věříme, že přestup na jinou školu je pro žáka náročný proces. O to náročnější je přestup na inovativní školu s jinými principy vzdělávání a formami výuky než ve státním školství. Proto jsme primárně otevření přestupům žáků do 0.-6. ročníku. S tím, jak se škola etablovala, umožňujeme v individuálních případech přestup i žákům z vyšších ročníků. Školní koncept obecně předpokládá dva průvodce na 22 žáků. Reálný poměr počtu dospělých k dětem se ale mění v závislosti na naplněnosti školy a obsahu výuky. Přijali jsme 12 dětí do přípravné třídy a 18 dětí do prvního ročníku. O prázdninách a v průběhu školního roku přestoupilo na naši školu 13 žáků a 7 odešlo.

Jako soukromá škola jsme kromě příspěvku MŠMT financování školním a sponzorskými dary. Snažili jsme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. Proto jsme se snažili udržet školné na dostupné úrovni. Naši žáci a rodiče tak tvořili velmi pestrou směsici zájmů, talentů a profesí. Jediné, co je muselo spojovat, je souznění s konceptem školy a jejími principy. To bylo a je základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

Ve školním roce 2025/2026 bylo k 30. 6. 2026 ve ScioŠkole zapsáno k povinné školní docházce 149 žáků. Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2025:

přípravná třída	12
1. ročník	17
2. ročník	19
3. ročník	15
4. ročník	10

5. ročník	21
6. ročník	15
7. ročník	12
8. ročník	16
9. ročník	12
domácí vzdělávání	0
CELKEM k 30. 6. 2024	149

V roce 2025/26 odešli první absolventi naší školy. Celkem se jednalo o 12 žáků, úspěšnost přijetí na SŠ byla 100%, přičemž 11 z 12 bylo přijato v prvním kole. 10 z 11 se dostalo na školu svojí první volby. Důležitější než samotná úspěšnost přijetí je pro nás práce s žáky na tématu životního směřování v kontextu silných a slabých stránek osobnosti. Naši žáci si díky tomu vybrali školy, kde opravdu chtějí studovat. Zároveň se nebáli být při výběru ambiciózní.

V průběhu školního roku k nám přistoupili dva žáci-sourozenci na domácí vzdělávání. Ještě během školního roku znovu přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování.

Školní družinu a klub navštěvovalo v daném školním roce průběžně 147-149 žáků, školní výdejnu 145-149 žáků.

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2024/25

Přijímací řízení proběhlo v listopadu 2025 - březnu 2026.

Počet přihlášek: přípravná třída - 26
 první třída - 28
 celkem - 54

Počet přijatých: přípravná třída - 13
 první ročník - 15
 celkem - 28

Počet odkladů povinné školní docházky: 0

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrával v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem, případně mezi žáky. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci.

Ústní hodnocení a zpětná vazba byly nedílnou součástí každodenního života školy a odehrávaly se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka. Je zaměřeno na posílení vnitřní motivace dítěte.

Mentoring

Každé dítě ve škole má svého mentora vybraného z řad průvodců. S ním se v průběhu roku pravidelně setkává a diskutuje svůj pokrok na vzdělávací i sebezvojové rovině. Mentoři s žáky diskutují i jejich školní wellbeing a vztahy ve škole. Děti se s mentorem setkávají individuálně. Pracují také v rámci malých mentorských skupin.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Rodiče měli možnost sledovat průběh vzdělávání svých dětí v „týdenních, dvoutýdenních a měsíčních plánech“, společně je probírali na tripartitách a jiných setkáních. Obsah výuky mohli rodiče sledovat ve školním informačním systému Edookit a přes Google classroom. Měli možnost si s kýmkoliv ze školy domluvit individuální konzultaci a navštívit výuku.

4. Hodnocení školy

Škola získala podrobnou zpětnou vazbu od dětí, rodičů i průvodců v dotazníkovém šetření Mapa školy. S jejími zjištěními jsme dále pracovali a výsledky sdíleli i s rodiči. Mapa školy pomáhá monitorovat stav a vývoj nejen v naší škole, ale nabízí také srovnání mezi Scioškolami. Protože se jedná o dlouhodobé, každoročně se opakující šetření, můžeme sledovat i dlouhodobé trendy vývoje školy.

Se všemi zaměstnanci probíhají průběžně individuální zpětnovazebné rozhovory. Zároveň proběhly společné pedagogické rady v průběhu celého školního roku. V druhém pololetí proběhla série setkání se supervizorem Janem Šimkem. Celkem došlo ke třem setkáním s průvodci prvního a druhého stupně, celkem tedy proběhlo 6 setkání.

Na konci školního roku proběhlo celoškolní soustředění zaměstnanců školy za účelem teambuildingu, zhodnocení školního roku a práce na školní koncepci.

Dodavatelem obědů zůstává Sciokuchyně. Na výběr je ze tří možností hlavních jídel, polévka, salát, případně dezert za příplatek. Obědy jsou dováženy z vývařovny v Praze. Se spoluprací jsou velmi spokojeni, kvalita obědů zůstává na vysoké úrovni. Tomu odpovídají i výsledky v Mapě školy od zaměstnanců a rodičů. Hodnocení dětí bylo výrazně nižší. Jednou z možných příčin jsou exotická jídla nebo jejich jména. V reakci na zpětnou vazbu přijeli kuchaři ze Sciokuchyně do školy na diskusi s dětmi.

Škola se také zapojila do programů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Se zřizovatelem proběhlo několik společných hodnocení školního roku v jeho průběhu a celoroční na konci školního roku. Tyto výstupy byly podloženy návštěvami zřizovatele a jeho zástupců přímo ve škole.

5. Projekty a spolupráce

Škola intenzivně spolupracovala s ostatními Scioškolami. Průvodci naší školy využívají možností vzdělávání v kurzech ScioEdu. Na škole vznikl kroužek ScioLes, který byl v režii partnerské organizace ScioLes. Proběhla dvě společná setkání všech zaměstnanců ScioŠkol a průběžná spolupráce v rámci

oborových skupin. Nejméně dvakrát ročně trávili průvodci den na jiné ScioŠkole. Zároveň naše škola nabízela stáž pro studenty VŠ, lektory z NGO i učitele z tradičních škol. Tuto možnost skutečně řada zájemců využila. Stáž u nás absolvovali studenti ze SŠ Jedna Radost, se kterými jsme navázali dlouhodobou spolupráci, VŠ v Hradci Králové, DPS i Pedagogického maxima pod ScioEdu. Školu navštívily obbornice z kolínské i dalších PPP. Pokračovali jsme v rámci užší skupiny ve spolupráci se třemi dalšími ScioŠkolami v rámci tzn. kvadriád.

Rodiče mají možnost navštívit školní výuku a podle jejich zájmu se i zapojit. Projekty "Den, kdy učí rodiče" a "Den hraní a tvoření s rodiči" se stávají tradiční součástí školního roku a u dětí se těší velké oblibě.

Začínáme spolupracovat s tradičními ZŠ v Kolíně na jednotlivých projektech. Škola spolupracovala a provedla výjezdy do institucí v okolí (zámek Kačina, ekocentrum Huslík, knihovna Kolín, knihkupectví Modrá Sova, Hasiči Nová Ves, Institut paměti národa Pardubice, Hvězdárna Pardubice, ...).

Proběhla série návštěv především pražských divadel v rámci Klubu mladého diváka.

Škola poskytuje zázemí pro kroužky a aktivity pro dospělé i mimo běžný čas provozu školy. Jedná se o večerní kurzy keramiky, tance a akrojógy, kurzy Macramé, případně další jednorázové příležitostné akce.

Žáci devátého ročníku pilotně absolvovali v červnu Týden dobrovolnictví v organizaci dle vlastního výběru. Akce měla úspěch a plánujeme ji pravidelně opakovat.

V létě posloužila škola jako zázemí pro křesťanský příměstský tábor a pro několikadenní školení soukromé firmy.

6. Prevence sociálně-patologických jevů

Součástí růstu školy byla i rekonstrukce části třetího nadzemního podlaží. V rámci této rekonstrukce byla vyhrazena samostatná místnost pro Školské poradenské pracoviště. Zároveň vznikly dvě "hovorny", tedy místnosti pro rozhovory, ať se zájemci o studium na naší škole nebo pro zpětnovazebné a rozvojové rozhovory se žáky. Kvalita péče o děti je tak zase o něco vyšší.

Ve škole funguje školské poradenské pracoviště, které vede Eva Svobodová jako výchovný poradce. Součástí týmu pracoviště je Petr Vrchota v roli metodika prevence, Helena Vlčková v roli školního psychologa a speciální pedagožka Veronika Baslová (Vinklátová).

Tým průvodců se dále vzdělával a rozvíjel v práci s preventivními tématy, která jsme pravidelně zařazovali do výuky. Proběhl dvoudenní seminář od Konsentu k tématům sexuální výchovy.

Dobře fungovala vnitřní samospráva školy, na které se podíleli žáci, průvodci i vedení školy. Fungovala zde i nadále schránka důvěry a strom důvěry (preventivní nástěnka).

Došlo k navázání spolupráce s neziskovou organizací Prostor Plus. V rámci této spolupráce škole byl nabídnut program Lehkost, který pomáhá dětem a dospívajícím vypořádat se s náročnými životními situacemi. Tento program využily celkem 3 děti. Současně jsme realizovali preventivní programy od Prostoru Plus v 2., 3. a 4./5. třídě, většinou zaměřené na budování dobrého třídního klimatu.

Na 1. i 2. stupni jsme dále realizovali několik preventivních programů zaměřených na podporu duševního zdraví a odolnosti dětí, sexuální výchovu, trestní odpovědnost či bezpečné používání mobilních telefonů a dalších elektronických nástrojů. S rodiči tříd na druhém stupni jsme realizovali

několik setkání na téma bezpečného používání mobilních telefonů a dalších elektronických nástrojů.

Ve vnitřních prostorách školy jsme rozmístili mnoho informačních materiálů k tématům respektu, wellbeingu, zvládání stresu, pomoci v případě náročné životní události. Materiály vytvořili naši průvodci nebo jsme je převzali od NPI a SOFA.

Byla provedena sociometrie v šestosedmé a osmdeváté třídě. S jejími výsledky jsme dále pracovali.

Ve druhém pololetí jsme jako každoročně provedli dotazníkové šetření, tzv. Mapa školy, při které jsme v obsáhlém dotazníku získali cennou zpětnou vazbu od žáků, průvodců, rodičů, vedení školy a provozních zaměstnanců.

Ve školním roce probíhala výuka žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

7. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola pracovala s informačním školním systémem Edookit, který byl hlavním komunikačním kanálem s rodiči žáků. Dále jsme se s rodiči potkávali na tripartitách (obdoba schůzek s rodiči) a na individuálních schůzkách. Méně formální komunikace a organizace probíhá v některých třídách přes whatsapp skupinu.

Neformální setkání s rodiči proběhlo na Ohni s rodiči, před Vánoci na školním jarmarku, v dubnu u příležitosti Dne země a ke konci školního roku na Letní slavnosti. Rodiče měli možnost školu kdykoliv navštívit a zapojit se buď do výuky nebo vést vlastní kroužek, což řada z nich využila.

Pro širokou veřejnost se konal Den otevřených dveří, kdy návštěvníky prováděli přímo žáci. Návštěvu školy bylo možné si kdykoliv domluvit také individuálně. Toho využili především rodiče zájemci. Byli jsme aktivní na sociálních sítích. Naš facebookový profil má již přes téměř tisíc sledujících. K dispozici byl také web školy, Instagram a podcast Základka.

Zaměřili jsme se na aktivní propagaci školy. V tom nám začala pomáhat jedna z maminek pí. Bitalová, která zároveň vede ve škole novinářskou kolej. V její režii je nově sjednocená propagace na facebooku, instagramu i webu. Články o škole vyšly v Kolínském zpravodaji, v Magazínu, rozsáhlou reportáž zveřejnil Český Rozhlas. V rámci podcastu Rodičům naproti se ve škole natáčel jeden díl série se zaměřením na téma mobilních telefonů ve škole.

8. Podmínky ke vzdělávání

Škola se nachází v lokalitě Kolín - Zálabí v oblasti průmyslové výroby. Nižší přívětlivost okolí pro školní aktivity je kompenzována velikostí budovy a jejím zázemím. I v tomto roce došlo v čase letních prázdnin k další rekonstrukci školy. Škola využívá celý prostor přízemí, který nově rozšířila o jednu místnost s plánovaným využitím pro pracovní dílnu a vypalování keramických výrobků. V nově rekonstruovaném třetím podlaží vznikly tři nové učebny i společný prostor s kuchyňkou pro děti, průvodcovna pro rozšířený pedagogický sbor a nově i výše zmíněná místnost pro školské poradenské pracoviště a hovorna. Druhá hovorna vznikla oddělením části průvodcovny v druhém nadzemním podlaží pomocí mobilní stěny.

Během rekonstrukcí byly dále instalovány reflexní fólie do místnosti školního klubu. Pokud se osvědčí, necháme fólie instalovat i na další okna. Prostor školní zahrady byl oddělen plotem od zbytku areálu. Zahrada je tak nyní pro děti o něco bezpečnější. Na zahradě jsme také rozšířili počet stojanů pro parkování kol a koloběžek.

Na hlavní silnici před budovou školy došlo na základě dlouhodobé iniciativy školy k přesunu přesunu přechodu pro chodce přímo před budovu školy mezi autobusové zastávky. Přechod byl nově vybudován podle standardů pro 21. století a je tak výrazně bezpečnější. Na tento krok škola získala mnoho pozitivních reakcí jak od rodičů, tak přímo do žáků.

Na tělocvik jsme využívali pronájem tělocvičny ZŠ Sendražice. V zimě jsme trávili tělocvik také bruslením na Zimním stadionu Kolín. Plavecký výcvik probíhal během intenzivního soustředění na výjezdním pobytu školy.

9. Údaje o hospodaření školy

Škole se dařilo hospodařit dle dlouhodobě nastaveného rozpočtu.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích

zdrojů Škola čerpá finanční podporu z operačního programu JAK II.

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2025/2026 s potvrzením auditora v Příloze 1.

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026 s potvrzením auditora v Příloze 2.