



základní
scioškola
Kolín

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25**

Úvod

Školní rok 2024/25 byl třetím rokem fungování školy. Škola má již svůj řád a rytmus. Přesto byl i třetí rok fungování ve znaku rozšiřování. Kromě příbytku nových žáků do prvního ročníku a přestupů jsme také otevřeli přípravnou třídu pro deset žáků.

Předchozí školní rok jsme skončili s 86 žáky. Nový školní rok jsme začínali se 111 žáky. Jedná se tedy o navýšení počtu o zhruba čtvrtinu počtu dětí. Dalších deset žáků přestoupilo během školního roku. Úměrně tomu se navýšil i počet pedagogických pracovníků. Třídy byly rozděleny na samostatnou přípravnou, první a druhou třídu, vyšší ročníky fungovaly většinou v "dvojročích" - 3-4, 5-6, 7-8. Pokračujeme v plánu postupného naplňování celé školy.

Prioritou školy je i nadále zachování bezpečného školního prostředí. Výzvu představuje snaha o zachování blízkých mezilidských vztahů v prostředí, kde se stává již náročným, aby se všichni znali mezi sebou. Přesto o toto usilujeme a úměrně tomu je i upraven program školy. Kromě adaptačního pobytu byly nově zavedeny i koleje a další aktivity, které vytváří meziročníkové skupiny napříč všemi věkovými skupinami.

Na blízkých a přátelských vztazích pracujeme i směrem vůči rodičům a přátelům školy. Nejčastějším kontaktním místem pro rodiče je školní klub. Další příležitost nabízí kromě tripartit i neformální školní setkání, školní kroužky a mimoškolní akce.

1. Základní údaje o škole

Název:	ScioŠkola Kolín - základní škola, s.r.o.
Místo poskytování vzdělávání:	Ovčárecká 312, Kolín 280 02
IČ:	14378418
IZO školy	181127318
REDIZO	691015767
Druh vzdělávání:	79-01-C/01 - Základní škola
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Svobodová, MBA
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jan Kyselý

Zřizovatel:

Název: www.scio.cz, s.r.o.
IČ: 27156125
DIČ: CZ 27156125

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

Školská rada:

Jan Kyselý – z řad pedagogických pracovníků

Adéla Chrástilová – z řad zákonných zástupců nezletilých žáků

Jon Šotola – z řad zástupců zřizovatele

2. Údaje o pracovnících školy

Tým průvodců se nám znovu podařilo rozšířit o nové posily. Jednou z hlavních předností školy je, že se daří udržovat mezi průvodci navzájem i průvodci a dětmi blízké vztahy založené na otevřenosti, vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Vedení školy i celá organizace Scioškol usiluje o řízení kontextem a co nejplošší strukturu. Byla vytvořena nová větší průvodcovna (kabinet pro učitele), kam se zatím vejdou všichni pedagogičtí pracovníci. Najali jsme také na DPP novou uklízečku a školníka. Tématem celoročního setkávání Scioškol byla implementace Sciocílů. Výstupy jsme následně implementovali do života školy.

Cílem práce pedagogů bylo naplnění cílů stanovených Školním vzdělávacím programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího plánu (RVP) pro základní vzdělávání vydaného MŠMT.

Údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2024):

	Nejvyšší dosažené vzdělání	pozice
Bělinová Tereza	vŠ	průvodce v klubu
Boučková Anna	vŠ	průvodce
Hladíková Adéla	vŠ	průvodce
Holubová Kateřina	vŠ	průvodce
Chorey Halina	sŠ	pracovník výdejny, úklid
Kotrbová Karla	sŠ	hospodářka
Kovačková Veronika	vŠ	průvodkyně
Kunrtová Tereza	vŠ	asistentka pedagoga, průvodce v klubu
Kyselý Jan	vŠ	vedení školy
Kysílka Radek	vŠ	průvodce

Marková Magda	sŠ	průvodce, na mateřské dovolené
Rakušanová Klára	vŠ	průvodce
Rovenská Lucie	vŠ	asistentka pedagoga
Sehnalová Klára	sŠ	průvodce v klubu
Smutná Anna	sŠ	průvodce
Svobodová Eva	vŠ	vedení školy
Trutnovská Jitka	voŠ	průvodce
Váňová Zuzana	vŠ	průvodce
Vinklátová Veronika	vŠ	průvodce, speciální pedagog
Vičková Helena	vŠ	školní psycholog
Voháňková Kateřina	vŠ	průvodce, asistentka pedagoga
Vrchota Petr	vŠ	průvodce, metodik prevence

Pracovníci se v rámci vzdělávání dále rozvíjeli v oblastech:

- Stáže na jiných ScioŠkolách a základních školách
- Slety ScioŠkol – sdílení dobré praxe, nabídka vzdělávacích programů
- Akademie - letní rozvojové školení pro průvodce a vedení, Scio
- CVP - celoroční vzdělávání pro nové průvodce, Scio
- Školení metody Hejného matematiky, H-mat
- Kurz zdravotník zotavovacích akcí, ČČK
- Školení BOZP, Kačerovská, Hasič Servis
- Školení Hygienické minimum pro školní jídelny
- Seminář HACCP ve školní jídelně
- Kurz Systemické vedení týmu, Akademie Libchavy
- kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- kurz Specializační studium pro školní metodiky prevence, Jules and Jim
- kurz Mindfulness a meditace ve výuce, Erasmus Learning Academy
- kurz Outdoor education, Erasmus Learning Academy
- kurz Jak si poradit se sebepoškozováním
- kurz asistenta pedagoga
- kurz Diagnostika míry školní připravenosti: Užívání MaTeRS - mapujícího testu školní připravenosti
- kurz Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
- AI Akademie pro nové průvodce
- konference For the Love of Teaching
- kurz Jak budovat odolnost a disciplínu u dětí

3. Informace o zápisích a výsledky výchovy a vzdělávání

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 5 - 16 let. Nově jsme otevřeli nultý ročník vzdělávání neboli přípravnou třídu. Věříme, že přestup na jinou školu je pro žáka náročný proces. O to náročnější je přestup na inovativní školu s jinými principy vzdělávání a formami výuky. Proto jsme primárně otevření přestupům žáků do 1.-6. ročníku. S tím, jak se škola etablovala, umožňujeme v individuálních případech přestup i žákům z vyšších ročníků. Pozměnili jsme školní koncept, kdy jsou v ročníku namísto jednoho průvodce na 16 žáků dva průvodci na 22 žáků. Poměr počtu dětí vůči dospělému se tedy výrazně zlepšil. Přijali jsme 8 dětí do přípravné třídy a 18 dětí do prvního ročníku. O prázdninách a v průběhu školního roku přestoupilo na naši školu 13 žáků a 2 odešli.

Jako soukromá škola jsme kromě příspěvku MŠMT financování školním a sponzorskými dary. Snažili jsme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. Proto jsme se snažili udržet školné na dostupné úrovni. Naši žáci a rodiče tak tvořili velmi pestrou směsici zájmů, talentů a profesí. Jediné, co je muselo spojit, je souznění s konceptem školy a jejími principy. To bylo a je základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

Ve školním roce 2024/2025 bylo k 30. 6. 2025 ve ScioŠkole zapsáno k povinné školní docházce 121 žáků. Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2025:

přípravná třída	8
1. ročník	18
2. ročník	16
3. ročník	9
4. ročník	18
5. ročník	14
6. ročník	11
7. ročník	14
8. ročník	13
domácí vzdělávání	1
CELKEM k 30. 6. 2024	121

V roce 2023/24 neměla škola absolventy, kteří dále pokračovali ve studiu. Jeden z žáků studoval část roku v domácím vzdělávání.

Školní družinu a klub navštěvovalo v daném školním roce 116 žáků, školní výdejnu také 116 žáků.

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2024/25

Přijímací řízení proběhlo v lednu - dubnu 2025.

Počet přihlášek celkem: 47

Počet přijatých celkem: přípravná třída - 8

první ročník - 18

Počet odkladů povinné školní docházky: 0

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrával v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem, případně mezi žáky. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci.

Ústní hodnocení a zpětná vazba byly nedílnou součástí každodenního života školy a odehrávaly se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka. Je zaměřeno na posílení vnitřní motivace dítěte.

Mentoring

Každé dítě ve škole má svého mentora vybraného z řad průvodců. S ním se v průběhu roku pravidelně setkává a diskutuje svůj pokrok na vzdělávací i sebezvojové rovině. Mentoři s žáky diskutují i jejich školní wellbeing a vztahy ve škole. Děti se s mentorem setkávají individuálně. Sdílí také v rámci malých mentorských skupin.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Rodiče měli možnost sledovat výsledky vzdělávání svých dětí v „týdenních, dvoutýdenních a měsíčních plánech“, společně je probírali na tripartitách či jiných setkáních. Obsah výuky mohli sledovat ve školním informačním systému Edookit a přes Google classroom. Měli možnost si s kýmkoliv ze školy domluvit individuální konzultaci.

4. Hodnocení školy

Škola získala podrobnou zpětnou vazbu od dětí, rodičů i průvodců v Mapě školy. S jejími zjištěními jsme dále pracovali a výsledky sdíleli i s rodiči. Mapa školy pomáhá monitorovat stav a vývoj nejen v naší škole, ale nabízí také srovnání mezi Scioškolami.

Se všemi zaměstnanci probíhají průběžně individuální zpětnovazebné rozhovory. Zároveň proběhly společné pedagogické rady v průběhu celého školního roku.

Na konci školního roku proběhlo celoškolní soustředění zaměstnanců školy za účelem teambuildingu, zhodnocení školního roku a práce na školní koncepci.

Od října jsme změnili dodavatele školních obědů. Novým dodavatelem je ScioKuchyně. Obědy nyní plně odpovídají spotřebnímu koši a potřebám školy. Na výběr je ze tří možností. Součástí oběda je kromě hlavního jídla i polévka, ovocný nebo zeleninový salát a je možné si i doobjednat odpolední

svačinu. Obědy jsou dováženy z Prahy. Sciokuchyně zároveň administruje objednávky a platby obědů, což ulehčuje administrativní zátěži školy. Na změnu dodavatele a nový systém máme výraznou pozitivní zpětnou vazbu od žáků i rodičů.

Škola se také zapojila do programů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Se zřizovatelem proběhlo několik společných hodnocení školního roku v jeho průběhu a celoroční na konci školního roku. Tyto výstupy byly podloženy návštěvami zřizovatele a jeho zástupců přímo ve škole.

5. Projekty a spolupráce

Škola intenzivně spolupracovala s ostatními ScioŠkolami a nově vzniklými ScioArt a ScioEdu. Proběhla dvě společná setkání všech zaměstnanců ScioŠkol a průběžná spolupráce v rámci oborových skupin. Nejméně dvakrát ročně trávili průvodci den na jiné ScioŠkole. Zároveň naše škola nabízela stáž pro studenty VŠ, lektory z NGO i učitele z tradičních škol. Tuto možnost skutečně řada zájemců využila. Stáž u nás absolvovali studenti ze SŠ Jedna Radost, VŠ v Hradci Králové, DPS pod ScioEdu. Velký ohlas měla návštěva učitelek ZŠ a MŠ z MAS Čáslav. Pokračovali jsme v rámci užší skupiny ve spolupráci se třemi dalšími ScioŠkolami v rámci tzn. kvadriád.

Rodiče mají možnost navštívit školní výuku a podle jejich zájmu se i zapojit. Zopakovali jsme úspěšný loňský projekt "Den, kdy učí rodiče" a nově pilotovali "Hravý den s rodiči".

Začínáme spolupracovat s tradičními ZŠ v Kolíně na jednotlivých projektech. V rámci témat jednotlivých měsíců spolupracovala škola a provedla výjezdy do institucí v okolí (zámek Kačina, knihovna Kolín, knihkupectví Modrá Sova, Domácí hospic srdcem Kolín, Hasiči Nová Ves, Institut paměti národa Pardubice, Hvězdárna Pardubice, ...).

Proběhla série návštěv především pražských divadel v rámci školního divadelního klubu. S domácím Hospicem srdcem proběhlo několik přednášek v prostoru školy, které se setkaly s velkým úspěchem. Velký ohlas měla také přednáška na téma Dentální prevence a cukru s MuDr. Bednářem.

Ve škole také proběhla konference na téma Wellbeingu ve vzdělávání pod záštitou EduFóra.

6. Prevence sociálně-patologických jevů

Ve škole fungovalo školní poradenské pracoviště, které vedla Eva Svobodová jako výchovný poradce. Součástí týmu pracoviště je Petr Vrchota v roli metodika prevence, Helena Vlčková v roli školního psychologa a speciální pedagožka Veronika Baslová (Vinklátová)

Tým průvodců se dále vzdělával a rozvíjel v práci s preventivními tématy, která jsme pravidelně zařazovali do výuky. Dobře fungovala vnitřní samospráva školy, na které se podíleli žáci, průvodci i vedení školy. Fungovala zde i nadále schránka důvěry a strom důvěry (preventivní nástěnka).

Se žáky nižšího stupně jsme pracovali na vytváření bezpečného klimatu, prevenci šikany a prevenci krizových situací, rozvíjeli jsme preventivní programy Kočičí zahrada a Žabák Ferda a jeho mouchy. Pomocí relaxačních technik a aplikace Všímavec jsme pěstovali wellbeing.

Se žáky vyšších ročníků byla probírána témata wellbeingu, spánkové hygieny, digitální bezpečnosti, prevence šikany, užívání návykových látek. Pracovali jsme nadále na vytváření bezpečného klimatu ve třídě.

Byla provedena sociometrie v páté, šesté, sedmé a osmé třídě. S jejími výsledky jsme dále pracovali. Ve druhém pololetí jsme jako každoročně provedli dotazníkové šetření, tzv. mapa školy, při které jsme v obsáhlém dotazníku získali cennou zpětnou vazbu od žáků, průvodců, rodičů, vedení školy a provozních zaměstnanců.

Ve školním roce probíhala výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

7. Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola pracovala s informačním školním systémem Edookit, který byl hlavním komunikačním kanálem s rodiči žáků. Dále jsme se s rodiči potkávali na tripartitách (obdoba schůzek s rodiči) a na individuálních schůzkách. Méně formální komunikace a organizace probíhá v některých třídách přes whatsapp skupinu.

Neformální setkání s rodiči proběhlo na Ohni s rodiči, před Vánoci na školním jarmarku, v dubnu u příležitosti Dne země a ke konci školního roku na Letní slavnosti. Spolu s rodiči proběhl Den pro zahradu, v rámci kterého jsme společně zvelebovali prostor školní zahrady. Rodiče měli možnost školu kdykoliv navštívit a zapojit se buď do výuky nebo vést vlastní kroužek, což řada z nich využila.

Pro širokou veřejnost se konal Den otevřených dveří, kdy návštěvníky prováděli přímo žáci. Návštěvu školy bylo možné si kdykoliv domluvit také individuálně. Toho využili rodiče zájemci. Byli jsme aktivní na sociálních sítích. Naš facebookový profil má již přes téměř tisíc sledujících. K dispozici byl také web školy, Instagram a podcast Základka.

8. Podmínky ke vzdělávání

Škola se nachází v lokalitě Kolín - Zálabí v oblasti průmyslové výroby. Nižší přívětivost okolí pro školní aktivity je kompenzována velikostí budovy a jejím zázemím. Budova školy prošla během léta další fází rekonstrukce. Ze čtyř nadzemních podlaží v tuto chvíli škola využívá dvě, v nichž se nachází vstupní vestibul, který slouží i jako šatna, výdejna jídla s jídelnou, školní družina, průvodcovna (sborovna) a společný relaxační prostor, který je také využíván pro školní shromáždění a obecně setkávání celé školy. Nově jsme vytvořili velkou společnou průvodcovnu, vytvořili zázemí pro relaxační místnost s knihovnou a vyměnili podlahovou krytinu v aule. Pro všechny osoby je k dispozici školní kuchyňka a zázemí pro parkování kol a koloběžek. K dispozici je celkem 7 učeben.

Součástí pronájmu je i sousedící venkovní pozemek, který škola částečně využívá jako školní zahradu. Proběhla již druhá fáze přestavby zahrady, konkrétně tvorba záhonů, kompostéru, pískoviště a posezení. A dále doplnění štěpky a prořezávky v relaxační části zahrady. V následujícím školním roce plánujeme prostor zahrady nadále zvelebovat.

Na tělocvik jsme využívali pronájem tělocvičny ZŠ Sendražice. V zimě jsme trávili tělocvik také bruslením na zimním stadionu Kolín. Využili jsme také plavecký bazén Kolín k realizaci plaveckého výcviku pro část školy.

9. Údaje o hospodaření školy

Škole se dařilo hospodařit dle dlouhodobě nastaveného rozpočtu.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích

zdrojů Škola čerpá finanční podporu z operačního programu JAK a Digidotace 2023 a 2024.

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025 s potvrzením auditora v Příloze 1.

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025 s potvrzením auditora v Příloze 2.